



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASIGLIO**  
20080 BASIGLIO (MI) – Piazza Leonardo da Vinci  
**Cod. Fisc. 97033930153 – Cod. Mecc. MIIC88400G**  
Tel. (02) 90753109 – 90754391 - Fax (02) 90751491  
**PEO:**[miic88400g@istruzione.it](mailto:miic88400g@istruzione.it); **PEC:**[miic88400g@pec.istruzione.it](mailto:miic88400g@pec.istruzione.it)

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ**  
**A.S.2020-2021**

**DATI DI CONTESTO GENERALI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASIGLIO**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

Rilevazione dei BES presenti	Numero
<b>1. Disabilità certificate ( Legge 104/92 art. 3, commi 1 e3)</b>	
• Disabilità visiva (n.1 <b>primaria</b> )	<b>1</b>
• Disabilità uditiva (n.1 <b>primaria</b> n.1 <b>infanzia</b> )	<b>2</b>
• Disabilità psico-fisica ( n.22 <b>primaria</b> n.10 <b>secondaria</b> )	<b>32</b>
• Altro: alunni senza segnalazione di sostegno - presenza solo educatore ( n.6 <b>primaria</b> n.1 <b>secondaria</b> )	<b>7</b>
<b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>	
Disturbi specifici d'apprendimento (n.32 <b>primaria</b> n. 44 <b>secondaria</b> )	<b>76</b>
ADHD - DOP (n.2 <b>primaria</b> + n.2 <b>secondaria</b> )	<b>4</b>
<b>3. SVANTAGGIO</b>	
- Linguistico-culturale (n.2 <b>primaria</b> n.14 <b>secondaria</b> )	<b>16</b>
<b>TOTALE ALUNNI CON BES</b>	<b>138</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>13%</b>

a. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in ...	Sì /No
INSEGNANTI DI SOSTEGNO	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori ,ecc.)	

ASSISTENTI AD PERSONAM	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori ,ecc.)	
ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,ecc.)	sì
REFERENTE DI ISTITUTO B. E. S .	FUNZIONE STRUMENTALE	sì
REFERENTE DSA SCUOLA SECONDARIA1 ° G		sì
REFERENTI AREA DISABILITÀ		sì
REFERENTI AREA SVANTAGGIO SOCIO - ECONOMICO, LINGUISTICO,CULTURALE		sì
PSICOPEDAGOGISTI ESTERNI/INTERNI		sì

<b>b. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì /No</b>
<b>COORDINATORI DI CLASSE ESIMILI</b>	Partecipazione a GLI	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	-
<b>DOCENTI CON SPECIFICA FORMAZIONE (sostegno)</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	-
<b>ALTRI DOCENTI</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	-

<b>c. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	-

<b>d. Coinvolgimento famiglie</b>	Condivisione P.E.I./P.D.P. e scelte educative	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Percorsi di formazione specifici	no
	Altro:	-

<b>e. Rapporti con Servizi Socio - Sanitari Territoriali (U.O.N.P.I.A./CTS/CTI)</b>	Accordi di programma / protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su altri B.E.S.	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Rapporti con CTS/CTI	sì
	Altro:	-
<b>f. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì

<b>g. Formazione Docenti</b>  <b>PRINCIPALI TEMI</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche	sì
	Progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (A.D.H.D, profili ad alto funzionamento,...)	no
	Altro: formazione docenti referenti BES formazione docenti area tecnologia	sì

<b>SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguarda l'organizzazione delle attività educative					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e la successiva formazione del gruppo classe.				X	
Altro:					
<b>*= 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</b>					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’Inclusività proposti per l’a.s.2020-2021

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**La responsabilità va condivisa tra tutte le figure professionali dell’Istituto:** D.S., personale di segreteria, funzioni strumentali, insegnanti, collaboratori scolastici, ognuno con il proprio ruolo e funzione specifica.

**La FS per l’Inclusione e le Referenti per gli alunni BES** informano il Collegio del materiale specifico (compresi i moduli da compilare per il rilevamento e la segnalazione degli alunni con BES). [sito web dell’Istituto <https://www.icbasiglio.edu.it>]

#### **I CONSIGLI DI CLASSE O I TEAM DEI DOCENTI promuovono azioni affinché:**

- la scuola conosca e si avvalga delle risorse presenti nel territorio di appartenenza: spazi e servizi come biblioteche, ecc....;
- tra gli alunni, le famiglie, lo staff e i membri del Consiglio di Istituto nascano forme di collaborazione e un senso di appartenenza alla scuola;
- gli alunni sviluppino un sentimento di appartenenza alla loro classe;
- si effettui un programma di accoglienza per tutti i nuovi alunni. Il programma di accoglienza tenga conto delle caratteristiche personali, delle differenze culturali e delle differenze linguistiche degli alunni. [Area dell’organizzazione della didattica del PTOF - Protocollo di accoglienza alunni stranieri].

**IL G.L.I.** (Gruppo di lavoro per l’inclusione) nominato e presieduto dalla Dirigente Scolastica, è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno, e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell’istituzione scolastica (art.9 c.8 D. Lgs 66/2017).

Il GLI del nostro istituto prevede la partecipazione del responsabile AEC, degli specialisti del Servizio di psicologia scolastica, e dei genitori.

Il GLI ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l’inclusione (PAI) nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell’attuazione dei PEI.

#### **Indirizza, informa e verifica che:**

- Tutte le iniziative siano coordinate in modo da inserirsi nei programmi di classe, di plesso e di Istituto in un’ottica inclusiva;
- gli specialisti interni ed esterni coordinino il loro intervento con quello degli Insegnanti in relazione ai PDP al PEI e alle iniziative scolastiche programmate;
- siano realizzate le attività di formazione, progetti di prevenzione, monitoraggio.

LE COMMISSIONI per la FORMAZIONE delle CLASSI operano affinché la formazione delle classi sia eterogenea nella loro composizione.

## Sintesi dei punti di forza e di criticità su elementi qualitativi

### Proposte di miglioramento

1. AREA DI INTERVENTO	Obiettivi	Evidenze	Accettabilità
- Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.	- Istituzione e raccordo operativo tra i gruppi di lavoro per l'inclusività.	- Secondo la seguente tempistica: GLI: riunioni a inizio novembre e inizio maggio COMMISSIONE INCLUSIONE: incontri a fine novembre e fine aprile GLO per ogni ordine: secondo le procedure consolidate di base, 3 volte all'anno.	- Presenza dei verbali; - rispetto della tempistica.

2. AREA DI INTERVENTO	Obiettivi	Evidenze	Accettabilità
- Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.	- Sostegno della didattica inclusiva attraverso una formazione specifica.	- Partecipazione dei docenti a corsi di formazione o aggiornamento.	- Partecipazione docenti a corsi di formazione inerenti all' inclusività.
			- Corso di formazione in presenza promosso dalla scuola e gestito dalla cooperativa CTA.  INFANZIA: Tra emozioni e apprendimento facendo riferimento all'influenza che ha la pandemia / e l'adattamento ad una situazione critica) su questo rapporto.  PRIMARIA: Nuovi modi di comunicare e di relazionarsi con colleghi, genitori bambini alla luce delle nuove esigenze legate all'emergenza sanitaria.  SECONDARIA: Conflitto e supervisione di casi

### **PROPOSTA DI ADEGUAMENTO/MIGLIORAMENTO**

Proseguire il lavoro di aggiornamento con le specialiste della cooperativa CTA attraverso iniziative di RICERCA-AZIONE.

Avviare un percorso di aggiornamento per tutti i docenti in tema di Alfabetizzazione L2. .

Avviare un percorso di aggiornamento per tutti i docenti per la rilettura e la revisione del PEI su base ICF (possibile adesione alla rete di scopo COSMI).

<b>3. AREA DI INTERVENTO</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Evidenze</b>	<b>Accettabilità</b>
- Adozione di strumenti progettuali e di valutazione per la personalizzazione e l'individualizzazione (PDP e PEI), di metodologie didattiche facilitanti l'inclusione.	Definizione di obiettivi minimi e /o differenziati nelle varie discipline. Individuazione delle strategie educativo- didattiche personalizzate e di iniziative formative integrate.	Compilazione del PDP o del PEI per tutti gli alunni con BES. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	- Consegna delle documentazioni.

### **PROPOSTA DI ADEGUAMENTO/MIGLIORAMENTO**

I Criteri di valutazione saranno condivisi e generati da una riflessione inclusiva di tutti gli alunni. [vedasi PTOF e **integrazione al PTOF alla voce VALUTAZIONE**].

Nella scuola secondaria risultano compilati, entro novembre, i PDP per tutti gli alunni certificati per DSA e per quelli in situazione di BES individuati dai docenti.

Nella scuola primaria e dell'infanzia i tempi di consegna dei PDP si sono dilatati, causa dell'emergenza sanitaria, fino al 22/12/2020.

Avviare un percorso di aggiornamento rivolto a tutti i docenti per la redazione del PEI sulla base del modello nazionale ai sensi del D.M. n.182 del 29-12-2020.

4.AREA DI INTERVENTO	Obiettivi	Evidenze	Accettabilità
<p>- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:</p> <p>1. Progetto d' Alfabetizzazione L2 per aree a forte processo immigratorio.</p> <p>2. Servizio di Psicologia Scolastica: sportello d'ascolto per docenti, genitori, alunni ,screening di letto-scrittura e calcolo per alunni classi terze primaria</p>	<p>- Raccordo fra le iniziative, i progetti, i servizi con i bisogni degli alunni, dei docenti, delle famiglie.</p>	<p>- Condivisione e confronto tra la f.s., i referenti della commissione Inclusione e gli incaricati dei servizi.</p>	<p>- Sedute della commissione Inclusione dedicate alle attività di progettazione (settembre/ottobre) – valutazione a fine anno).</p> <p>- Incontri periodici degli incaricati dei progetti con la f.s. per l'Inclusione.</p> <p>- Incontri periodici degli specialisti della Cooperativa CTA con la f.s. per l'Inclusione e la referente per i DSA della scuola secondaria.</p>

#### VALUTAZIONE

Gli interventi degli specialisti della cooperativa CTA hanno avuto la caratteristica di costituire un valido supporto agli alunni, ai docenti, alle famiglie per:

- Supporto psicologico alle insegnanti con osservazioni nelle classi per ogni ordine e grado;
- Sostegno alle problematiche adolescenziali delle classi quinte attraverso lo sportello psicologico individuale;
- Screening classe terze primaria;
- Sostegno alle problematiche adolescenziali nelle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria.

5. AREA DI INTERVENTO	Obiettivi	Evidenze	Accettabilità
- Organizzazione di progetti in rapporto ai diversi servizi esistenti <u>fuori</u> dalla scuola.	- Collaborazione con associazioni per la diffusione dell'integrazione e della inclusività.	- Attivazione di un Progetto Orto con l'Associazione Ortisti di Basiglio "El Verzè de Basei" ( Non è stato possibile attivarlo causa emergenza sanitaria)	- Attività di progettazione (settembre/ottobre) – valutazione a fine anno). - Incontri periodici degli incaricati dei progetti con la f.s. per l'Inclusione per attività di progettazione .

**PROPOSTA DI ADEGUAMENTO/MIGLIORAMENTO**

Considerata la situazione di emergenza venutasi a creare all'inizio del mese di marzo, una parte dei Progetti pianificati non ha potuto concludersi. Si auspica di reinvestire le risorse il prossimo anno scolastico.

6. AREA DI INTERVENTO	Obiettivi	Evidenze	Accettabilità
- Ruolo delle famiglie nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.	-Partecipazione attiva da parte delle famiglie.	- Presenza della componente genitori nel GLI. - Condivisione del PEI/PDP da parte della famiglia	- La documentazione condivisa.

**VALUTAZIONE.**

Le famiglie sono state coinvolte nei percorsi di condivisione dei PEI e dei PDP

**PROPOSTE DI ADEGUAMENTO/MIGLIORAMENTO**

Con le famiglie degli alunni si stabiliranno rapporti “non episodici o dettati dall'emergenza, ma continuativi all'interno di un progetto educativo flessibile”, formalizzando mediante una stipula di un patto educativo/formativo che preveda anche l'autorizzazione a tutti i docenti-nel rispetto della privacy e della riservatezza di ogni singola situazione- ad applicare strategie con il supporto di strumenti compensativi e dispensativi ritenuti idonei allo scopo.

7. AREA DI INTERVENTO	Obiettivi	Evidenze	Accettabilità
- Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e la costituzione del gruppo classe.	-Rispetto delle procedure di istituto per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni BES.	-Elaborazione di attività che prevedano la collaborazione dei diversi ordini di scuola.	- Documentazione dei progetti svolti in continuità.

### **PROPOSTE DI ADEGUAMENTO/MIGLIORAMENTO**

Sarà posta la dovuta attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso degli alunni nel sistema scolastico, promuovendo la continuità fra i diversi ordini di scuola: redazione di un protocollo comune relativo ai passaggi di grado e di ordine di scuola. (Area dell'organizzazione della didattica del PTOF).

Laddove sarà possibile e opportuno, gli insegnanti di sostegno potranno accompagnare i propri alunni presso la scuola di afferenza e affiancare i nuovi insegnanti nelle attività dei primi giorni di scuola e nelle fasi di avvio della programmazione dell'anno scolastico.

Per le situazioni di alunni D.V.A. nel momento del passaggio ad un nuovo ordine di scuola, si conferma:

1. Per la scuola primaria:

- A maggio/giugno un primo incontro conoscitivo tra docenti dell'alunno e i docenti di sostegno /classe che accoglieranno l'alunno nella nuova realtà scolastica;
- A settembre la partecipazione dei docenti di sostegno/classe alla costituzione della nuova classe che accoglierà l'alunno.

2. Per la scuola secondaria:

- A marzo un primo incontro informativo del gruppo di lavoro della formazione classi;
- A settembre un incontro per il passaggio di informazioni tra i docenti della classe di provenienza dell'alunno e i docenti di classe/ sostegno che lo accoglieranno nella nuova realtà scolastica.

Revisione a cura del G.L.I. in data 20 maggio 2021

Approvato dal Collegio dei docenti in data 27 maggio 2021

La Dirigente Scolastica  
**Dott.ssa Samantha Filizola**

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. n.39/93*