



Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2016/17

Nel contesto scolastico ogni alunno/a - portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive - entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, mettendo a confronto le proprie potenzialità con quelle altrui. Nella valorizzazione delle differenze, la personalizzazione è questione riguardante tutti gli alunni/e, come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali.

All'interno di questa cornice di riferimento, la scuola è chiamata a rispondere in modo puntuale e non approssimativo ai bisogni peculiari di quegli alunni/e la cui specificità richiede attenzioni particolari. In questi casi i normali bisogni educativi che tutti gli alunni/e hanno (bisogno di sviluppare competenze, di appartenenza, di identità, di valorizzazione, di accettazione) si arricchiscono di qualcosa di particolare. Pertanto, il bisogno educativo diviene "speciale".

La scuola si pone l'obiettivo generale di garantire alle fasce di alunni/e più fragili una didattica individualizzata o differenziata. Le forme di personalizzazione vanno da semplici interventi di potenziamento, ampliamento e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione di una Programmazione Educativa Personalizzata (P.E.I.) o un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.). Nell'area degli Special Educational Needs (B.E.S.) figurano tre ampie sotto-categorie:

- 1. DISABILITÀ CERTIFICATE,**
- 2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (DSA, deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, dell'attenzione e dell'iperattività – ADHD),**
- 3. SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE.**

Il Piano Annuale per l'Inclusività del nostro Istituto Comprensivo, parte integrante del P.T.O.F., a partire da un'attenta analisi delle risorse umane e strumentali esistenti, delinea obiettivi, strategie, percorsi di miglioramento da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi/sezioni, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, nonché delle relazioni tra docenti – alunni/e – famiglie.

DATI DI CONTESTO GENERALI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASIGLIO

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

a. Rilevazione dei B.E.S. presenti anno scolastico 2016 / 2017	n.
Alunni/e frequentanti i tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo di Basiglio	
1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	-
➤ minorati udito	-
➤ Psicofisici (n. 2 Infanzia + n. 10 Primaria + n. 4 Secondaria)	16
➤ n. P.E.I. redatti dai G.L.H.O.	16
2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	
➤ D.S.A. (n. 10 Primaria + n. 32 Secondaria)	42
➤ DEFICIT DISTURBO ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ (ADHD/DOP) (n. 2 Primaria + n. 7 Secondaria)	9
➤ FUNZIONAMENTO COGNITIVO LIMITE – RITARDO MENTALE – DIFFICOLTÀ COMPORIMENTALI; BORDERLINE COGNITIVO (n.3 Primaria- 0 Secondaria)	3
➤ DISTURBI AREA LINGUAGGIO; AREA NON VERBALE; SPETTRO AUTISTICO LIEVE; CON CERTIFICAZIONE (n. 1 Primaria)	1
➤ n. P.D.P. redatti dai Consigli di classe <u>in presenza</u> di certificazione sanitaria	
Scuola Primaria	10
Scuola Secondaria di Primo Grado	32
➤ n. P.D.P. redatti dai Consigli di classe <u>in assenza</u> di certificazione sanitaria	
Scuola Primaria	11
Scuola Secondaria di Primo Grado	7
3. SVANTAGGIO	
➤ SOCIO-ECONOMICO (0 Primaria- n. 0 Secondaria)	0
➤ LINGUISTICO-CULTURALE (n. 1 Primaria + n. 9 Secondaria)	10
➤ n. P.D.P. redatti dai Consigli di classe	
Scuola Primaria	1
Scuola Secondaria di Primo Grado	9
Totale alunni con BES	81
% su popolazione scolastica	0,9%
Totali P.E.I./P.D.P.	81

b. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
INSEGNANTI DI SOSTEGNO	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori , ecc.)	
ASSISTENTI AD PERSONAM	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori , ecc.)	
ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
REFERENTE DI ISTITUTO B.E.S.	FUNZIONE STRUMENTALE	sì
REFERENTE DSA SCUOLA SECONDARIA 1°G		sì
REFERENTE AREA DISABILITÀ		sì
PSICOPEDAGOGISTI ESTERNI/INTERNI		sì
c. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No

COORDINATORI DI CLASSE E SIMILI	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	-
DOCENTI CON SPECIFICA FORMAZIONE (sostegno)	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	-
ALTRI DOCENTI	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	-

d. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	-

e. Coinvolgimento famiglie	Condivisione P.E.I./P.D.P. e scelte educative	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Percorsi di formazione specifici	no
	Altro:	-

f. Rapporti con Servizi Socio - Sanitari Territoriali (U.O.N.P.I.A./CTS/CTI)	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su altri B.E.S.	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Rapporti con CTS /CTI	sì
	Altro:	-
g. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no

h. Formazione Docenti PRINCIPALI TEMI	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, A.D.H.D., Dis. Intellettive, sensoriali...)	no
	Altro: formazione docenti referenti BES formazione docenti area tecnologia	sì sì

PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER L'A.S. 2017/2018

<p>- Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.</p>	<p>Si valorizzerà l'azione del G.L.I., mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la rilevazione dei B.E.S. presenti nell'Istituto - la raccolta e la documentazione degli interventi formativi e didattici posti in essere, anche in rete con altri enti/strutture - la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del livello d'inclusività - l'elaborazione di una proposta di P.A.I. <p>Si curerà la documentazione (P.D.F., P.E.I., P.D.P.), l'aggiornamento dei sussidi e le relazioni tra i vari interlocutori dell'inclusione.</p>
<p>- Possibilità di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.</p>	<p>Compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili per la formazione, saranno promosse iniziative di aggiornamento sui temi degli ambienti di apprendimento per l'inclusione scolastica: in particolare sulla didattica inclusiva e sulle tecnologie per l'integrazione, rivolte al personale scolastico.</p>
<p>- Organizzazione di un progetto interculturale</p>	<p>Attraverso la collaborazione con Enti Territoriali e Associazioni del territorio, sarà promossa un'iniziativa di educazione interculturale che si inserisce nell'ampio contesto di proposte formative inerenti alle tematiche di educazione alla cittadinanza mondiale.</p>
<p>- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.</p>	<p>Si cercherà di mettere a punto strategie atte a migliorare le modalità valutative degli interventi effettuati a favore degli alunni/e con B.E.S., sempre in riferimento alla normativa vigente in materia di valutazione.</p>
<p>- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.</p>	<p>Interfaccia programmata in maniera sistematica con le diverse tipologie di sostegno per un confronto maggiormente operativo e azioni di intervento condivise.</p>
<p>- Ruolo delle famiglie nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.</p>	<p>Con le famiglie degli alunni/e con B.E.S. si stabiliranno rapporti "non episodici o dettati dall'emergenza, ma continuativi all'interno di un progetto educativo flessibile", formalizzato mediante la stipula di un patto educativo/formativo che preveda anche l'autorizzazione a tutti i docenti – nel rispetto della privacy e della riservatezza di ogni singola situazione – ad applicare strategie con il supporto di strumenti compensativi e dispensativi ritenuti idonei allo scopo.</p>
<p>- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p>	<p>I docenti adotteranno tutte le forme di flessibilità didattica ed organizzativa (Autonomia scolastica – DPR n. 275/1999, artt. 4-5; L.53/2003); in ottemperanza alle vigenti Indicazioni Nazionali, gli obiettivi formativi specifici saranno incentrati, per quanto possibile, sulla trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti delle relazioni, degli insegnamenti curricolari, della gestione delle classi, dei tempi e degli spazi.</p>
<p>- Valorizzazione delle risorse esistenti</p>	<p>Monitoraggio delle fasi operative messe in atto e incremento di sussidi adeguati ai diversi contesti.</p>
<p>- Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive</p>	<p>Si avvanzerà la richiesta di un numero di risorse professionali (docenti e assistenti educatori) adeguate e di diritto agli alunni/e con disabilità.</p>

utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	Si sosterranno, sempre in base alle risorse finanziarie ministeriali attribuite, i Progetti di alfabetizzazione per gli alunni/e non italofoni e saranno incrementati gli acquisti di strumentazioni informatiche specifiche e di sussidi didattici adeguati.
- Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono la continuità tra i diversi ordini di scuola	Si sosterrà la continuità educativa e didattica nel passaggio tra i diversi gradi scolastici, che curerà le modalità per un efficace scambio di informazioni utili per interventi mirati a favore degli alunni/e con B.E.S..

- Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 08 Maggio 2017

- Approvato dal Collegio dei Docenti Unitario in data 13 Giugno 2017

La F.S. Per l'inclusione
ins.te Gabriella Barbieri

F.to Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Graziella Bonello
Firma omessa ai sensi dell'art.3c.2 del D.L.39/93